

# Opfølgingsplan/Indsatsområder 2022-2023

Opfølgingsplanen implementerer reglerne beskrevet i ministeriets [regler for gymnasiale uddannelsesinstitutioners kvalitetssystem](#).

## Overordnet

Opfølgingsplanen har som overordnet **fokus at sikre godt studieliv og godt arbejdsliv**.

Dette udmøntes gennem tre punkter:

- læring og dannelse
- arbejdsliv og medarbejdertrivsel
- bæredygtighed

Herunder følger en liste over konkrete indsatser på de nævnte punkter.

## Læring og dannelse

### Baggrund:

Tager udgangspunkt i udfordringer identificeret i elevtrivselsundersøgelse, dannelsestudiekreds og generelle input ikke mindst fra studievejledning, koordinatore og andre centralt placerede funktioner. Udfordringerne var:

- for højt fravær, plagiat og manglende koncentration hos visse elever
- motivationsudfordringer, særligt for de tværgående aktiviteter (elevudvalg, deltagelse i aktiviteter efter skoletid mv.)
- dannelsesaspekter understøttes ikke tydeligt nok i vores arbejde generelt
- fællesarrangementer
- elever læser for lidt og læser for få lektier
- definitionsudfordringer vedrørende virtuel undervisning

### Tiltag:

1. Udbredelse af tiltag i forlængelse af *Dialog er dannelse i praksis* bl.a. gennem projekt, der knytter dette arbejde til efteruddannelse i trekløvere.
2. Arbejde med generel understøttelse af, at flere elever engagerer sig i forskellige tværgående elevaktiviteter på skolen (udvalg, filmklub, silent reading, FIFA turneringer, Boag Begins, opfindelse af nye udvalg osv.)
3. Afdækning af (og mulig efterfølgende justering) om skolens politikker vedrørende fravær og sanktioner er på linie med den generelle praksis på skoler, vi normalt sammenligner os med.
4. Styrkelse af fællessarrangementer på skolen gennem arbejdet i lærer-elevudvalget og morgensamlingsudvalget.
5. Arbejdet i lærergruppen med grundlaget for og formålet bag studieture herunder arbejde med eventuelle bæredygtighedsmål for studieture.
6. Fokus på læsning og lektielæsning. Udvalgte faggrupper tilrettelægger særlige forløb/aktiviteter og evaluerer disse med henblik på evt. senere generel implementering for alle fag og elever.

7. Styrkelse af kollektiv forståelse af og standarder for god virtuel undervisning.
8. Større musik/medie/drama-event for en stor gruppe elever.

**Aktører:**

Alle lærere vil på en eller anden måde være involveret. Særlige ansvarlige vil være projektdeltagere, tovholdere for udvalg, studievejledere, lærer-elevudvalget og læsevejledere.

## Arbejdsliv og medarbejdertrivsel

**Baggrund:**

Tager udgangspunkt i udfordringer identificeret i professionelkapitalundersøgelsen og de efterfølgende drøftelser i lærerkollegiet angående denne. Udfordringerne var:

- uklarhed om opbakning til lærerne vedrørende håndtering af disciplinære situationer
- svært ved at håndtere høj arbejdsintensitet
- pres på skemaer giver pres på undervisningen
- mobning (kollegialt svar i Professionel Kapital undersøgelsen er steget)

**Tiltag:**

1. Klare forventninger. Kvalitetstjek af styredokumenter, som beskriver handlerummet omkring disciplinære situationer og dialog om ledelsens opbakning i sådanne situationer.
2. Projekt omkring beskyttelse af skemaet, så der sker færre ændringer og aflysninger.
3. Faggruppdialog om eventuelt fælles standarder for feedback mv. så eleverne får det bedste udbytte.
4. Fokuspå møder i lærergruppen på, hvad mobning er og yderligere undersøgelse af feltet i lærergruppen.
5. Dialog om arbejdsintensitet og relationsarbejde evt. ved ekstern konsulent. Nærmere tilrettelæggelse forestås af MIO.
6. Kvalitetstjek af evalueringsaktiviteter i og af undervisningen.

**Aktører:**

Alle lærere og ikke mindst MIO.

## Bæredygtighed

**Baggrund:**

Tager udgangspunkt i generelle tendenser og allerede iværksat arbejde omkring bæredygtighed både som mål for undervisningen og som mål for institutionens virke. Udfordringerne var:

- vi er med i projekt omkring bæredygtigt skoledrift, men Klima og Bæredygtighedsudvalget virker ikke aktivt nok
- der foregår en del undervisning, som adresserer problemstillinger knyttet til bæredygtighed, men der findes ikke et samlet overblik

**Tiltag:**

1. At styrke miljøudvalget både med lærer og elevdeltagelse, evt ved forskellige former for rotation blandt klasserne eller udpegede medlemmer fra alle klasser
2. At etablere et overblik over de faglige sammenhænge og problemstillinger som bæredygtighed indgår i. Møder alle elever sådanne forløb og problemstillinger i passende omfang?
3. Nedsætte arbejdsgruppe, der arbejder med bæredygtighed i fagene, og ved årets afslutning viser eksempler på sådanne (evt. nytænkte) forløb.
4. At etablere gode procedurer for at bæredygtige løsninger altid overvejes i organisationen og særligt i bygningsdriften

**Aktører:**

Alle lærere, TAP gruppen, elevråd og miljøudvalg.