

Opfølgingsplan 2023-24

Opfølgingsplanen implementerer reglerne beskrevet i ministeriets [regler for gymnasiale uddannelsesinstitutioners kvalitetssystem](#).

☰ Selvevaluering til hjemmesiden - 2023

På baggrund af den gennemførte selvevaluering i skoleåret 2022-23 vil Borupgaard Gymnasium i skoleåret 2023-24 arbejde med følgende områder. For nogle af områderne er der tale om aktiviteter for hele skolen, og for en del områder er det et eller flere teams, der gerne vil arbejde med området:

Elevtrivsel med fokus på undervisningsmiljøet: “Læringsmiljø og skolekultur”

Borupgaard Gymnasium vil arbejde med at styrke elevernes trivsel gennem hverdagens lærings- og undervisningsmiljø og med fortsat at fremme fællesskabsskabende aktiviteter på tværs af klasser og årgange på skolen.

Fokusområder og handlinger:

- **Fællesskabsskabende aktiviteter og skolemiljø efter skole**

Studieretningsdag for hele skolen, hvor elever fra 1g, 2g og 3g mødes til en fælles aktivitet i studieretningen.

Mange elever får energi gennem fælles aktiviteter, der ligger ud over undervisningen i fagene, og det er der teams, der gerne vil indarbejde i skolehverdagen.

Undersøge mulighederne for at indrette dele af fællesarealerne på skolen, så de i højere grad inviterer til ophold efter skoletid. Oprettelse af et udsmykningsudvalg med lærer- og elevdeltagelse.

- **Koncentration**

Skolens igangværende arbejde med mindfulness for klasser videreføres.

Der er flere teams, der gerne vil eksperimentere med helt mobilfrit klasserum og mobilfri

klasser.

Der er en gruppe lærere, der vil gennemføre "BOAG af de sociale medier" som et frivilligt forsøg, elever kan melde sig til.

Fokus på regler for brug af kunstig intelligens.

- **Motivation**

Der er teams, der arbejder med at styrke lysten til aktiv deltagelse, f.eks. ved tydeliggørelse af krav til mundtlig præstation, og om der øves eller bedømmes.

Et team vil gerne arbejde med tydeliggørelse af forskellige typer feedback.

- **Elevernes indflydelse på undervisningen**

Der vil blive arbejdet med forskellige typer afleveringer og demokratiprojekt i et team.

Øget fokus på hvad man som elev kan have indflydelse på. Det er ikke nødvendigvis indholdet af undervisningen, men måden, det foregår på.

For hele skolen gælder det, at der bør være fortsat fokus på gennemførelse og efterbehandlingen af undervisningsevalueringerne. Der kan eksperimenteres med forskellige typer undervisningsevalueringer som et værktøj til dialog.

- **Styrkelse af aktiviteter for at ryste studieretningsklasserne sammen**

Der er et studieretningsteam, der vil eksperimentere med måder at lave en intro tur i november, og et andet team tager på en tre dages tur med en 1g klasse med en række af klassens lærere og fag. Forsøgene evalueres, og det vurderes, om det er muligt at gennemføre en intro tur i november fremover.

- **Tydeliggøre klassekoordinatorens funktion, rammer og ressourcer**

Opstartsmøde for alle klassekoordinatorer med fokus på de støtteforanstaltninger og muligheder, der findes på skolen med besøg af studievejledere og coaches.

- **Koordinering af afleveringer og prøver**

Der er teams, der gerne vil afprøve et mere systematisk arbejde med koordinering af skriftlige opgaver.

Styrkelse af overgangen fra grundskoleelev til gymnasieelev i grundforløbet og studieretningsklasserne

Der er en oplevelse af, at en stor del af de elever, der kommer fra grundskolen, ikke er vant til at læse lektier hjemme. Borupgaard Gymnasium vil gerne styrke overgangen til at blive en dygtig gymnasieelev, der oplever faglig individuel trivsel.

Fokusområder og handlinger:

- **Studiemetodik og lektielæsning**

Fagene i grundforløbet vil arbejde målrettet med at tydeliggøre, hvilke krav der er til at være gymnasieelev, og hvordan man læser lektier i det enkelte fag.

Der udbydes et frivilligt kursus for 2g elever i notatteknik.

- **Opgavetyper og eksamensformer**

Yderligere undersøgelser af hvilke opgaveformer og eksamensformer vores 1g elever har mødt i grundskolen, så vi kan adressere forskelle og ligheder.

Forsøg med at invitere og etablere netværk med udskolingslærere.

- **Overgang fra grundforløb til studieretningsklasser**

Skolen vil i endnu højere grad arbejde med at bruge viden om eleverne fra grundforløbet til dannelse af studieretningsklasserne.

God arbejdsplads

Det er fortsat vigtigt for Borupgaard Gymnasium at være en god arbejdsplads for alle ansatte.

Fokuspunkter og handlinger

- **Psykologisk tryghed**

Fortsat arbejde med at sikre god kommunikation mellem TAP, ledelse og lærere om hverdagen i huset og omkring arrangementer. I forlængelse heraf arbejde med anerkendelse af ansattes arbejde i hverdagen, bl.a. med udgangspunkt i begrebet psykologisk tryghed.

- **Fælles indsats mod uhensigtsmæssig elevadfærd**

Uhensigtsmæssig elevadfærd, der ikke er indbefattet af reglerne om krænkende handlinger, er et kollektivt problem og skal løses med inddragelse af ledelse og kolleger.

Afsnittet om uhensigtsmæssig elevadfærd i personalehåndbogen uddybes med en beskrivelse af handlemuligheder.

- **Forebyggelse af meget ujævn arbejdsintensitet**

Fortsat arbejde med skemaet og dialogen ved skolestart omkring ujævn arbejdsintensitet, så perioder med spidsbelastninger kan håndteres.

Forsøg med virtuel undervisning, herunder for 1g- og 2g-elever, når der vejledes i SRP.

Der er teams, der vil arbejde med koordinering af afleveringer og prøver for klasser. En afledt effekt kunne være at undervisernes arbejdsbelastning også udlignes, hvis ikke for megen aktivitet ligger op til karaktergivningerne.

Eksperimenter med tilrettelæggelse af undervisningen, som er mindre intensiv.