

Handlingsplan på baggrund af ETU februar 2014

Handlingsplanen er 3-årig og bygger på anbefalingerne i kvalitetsudvalgets rapport.

Fokus på evalueringskulturen:

Kvalitetsudvalget laver en 3-årig handlingsplan, frem mod næste ETU, der skal øge skolens evalueringskapacitet, med kvalitetsløft af undervisning og elevernes øgede læringsudbytte for øje.

Skolen har fået en evalueringskoordinator, der som medlem af kvalitetsudvalget skal være med til at implementere dette løft.

Fokus på kommunikationen i bred forstand:

Som organisation vil vi arbejde hen imod en øget elevdeltagelsen i studieretningsteamets arbejde.

Der etableres et udvalg med lærere og elever som skal understøtte elevinddragelsesarbejdet i teamene og sikre en konstant og åben dialog mellem elever og lærere.

Fokus på pædagogisk udvikling:

Et af skolens pædagogiske udviklingsområder bliver fra næste skoleår synlig læring.

Målsætning, feedback, formativ evaluering er nogle af nøgleordene der skal løfte kvaliteten af undervisningen og øge motivationen samt sænke fraværet for den enkelte elev.

Målet med alle tre fokusområder er en øget elevtilfredshed, en øget ansvarlighed fra elevernes side, og et øget fokus på kerneopgaven fra alle i organisationen.

Den øgede ansvarlighed skal opnås gennem elevinddragelse i skolens arbejde og lærernes design af undervisning og gennem øget forståelse for eget niveau og egne mål i de enkelte forløb og den samlede studieplan. Det er tanken det kan føre til lavere fravær, mindre støj og mindre upassende brug af IT (Hattie 2013, Tomlinson og Imbeau 2014, Albrechtsen 2013). Med øget evalueringskapacitet og synlig læring sættes der fra lærernes side fokus på at løfte den enkelte elev mest muligt.

Handlingsplanen er et fælles skoleanliggende, men den konkrete udførelse vil, for mange af opgaverne, naturligt finde sted på teamniveau.

Vinter 2016 gennemføres igen ETU og vi vil evaluere handlingsplanen på baggrund af udviklingen på følgende parametre:

- Den samlede elevtilfredshed
- Elevernes egen motivation
- Undervisernes hyppighed vedr. tilbagemeldinger af elevernes præstationer og arbejdsindsats
- Koordinering af opgaveafleveringer
- Undervisningsevaluering
- Arbejdsro

- Indflydelsen på undervisningen
- Ledelsens håndtering af forslag fra eleverne

Links: [Kvalitetsudvalgets rapport](#)

[Ennovas rapport for Borupgaard 2014](#)

Litteraturliste

Albrechtsen, Thomas R. S. (2013) **Professionelle læringsfællesskaber - teamsamarbejde og undervisningsudvikling**. Dafolo forlag

Hattie, John (2013) **Synlig læring -for lærere**. Dafolo forlag

Tomlinson, Carol Ann m.fl.. (2014) **Ledelse af differentieret undervisning -teori og praksis**. Dafolo forlag