

# Antimobbestrategi

## Borupgaard Gymnasium

(revideret januar 2018)

Målet med vores antimobbestrategi er, at vi forebygger og stopper mobning (digitalt og på gymnasiet) samt øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Af skolens studie- og ordensregler fremgår det, at: "Du skal tage hensyn og udvise respekt over for andre i både tiltale og adfærd."

Af skolens mission og vision fra hjemmesiden fremgår det, at: "Borupgaard Gymnasium ser det som en del af sin mission at være et bæredygtigt gymnasium både miljømæssigt, økonomisk og socialt. Borupgaard Gymnasium udgør både som skole og som arbejdsplads et fagligt og socialt forpligtende fællesskab af høj kvalitet."

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=188636#id89b75d75-ba31-4c17-8931-0f90880c56be>

### Otte tegn på mobning:

#### 1 Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet. *Det kan være tegn på mobning når:*

*...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter*

*...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer*

*...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.*

#### 2 Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet*

*...konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag  
...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet*

### **3 Når udstødseshandlinger bliver systematiske**

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af, at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser  
...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går ud over de samme personer  
...udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse*

### **4 Når fællesskaberne er præget af utryghed**

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre .  
...der er en generel anspændthed mellem eleverne  
...eleverne i gruppen holder øje med hinanden*

### **5 Når fællesskabet har lav tolerancetærskel**

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed, som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...der ikke er plads til forskellighed i gruppen  
...fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om  
...tonen blandt eleverne generelt er hård*

### **6 Når fællesskabet mangler empati**

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte og ligefrem føre til, at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsestrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den, der bliver mobbet.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret  
...nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen*

## **7 Når fællesskabet er præget af magtubalance**

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre*

*...der er en udpræget magtubalance i fællesskabet*

## **8 Når fællesskabet er præget af ensomhed**

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

*Det kan være tegn på mobning når:*

*...elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt*

*...elever holder sig tilbage både socialt og fagligt*

## **Hvad forstår vi ved digital mobning?**

Begrebet digital mobning dækker over krænkende eller nedværdigende handlinger, som elever fra gymnasiet udsættes for gennem sociale medier, herunder deling af krænkende materiale blandt elever på gymnasiet.

## **Hvad gør vi for at forebygge mobning?**

Som skole arbejder vi på at opbygge trygge og tolerante fællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.

Trivselsfremmende initiativer på skolen:

- Mentor og mentorsamtaler i grundforløbet.
- Når teamet laver en klasserumskulturs-aftale med 1.g klasserne ved opstart af studieretningerne
- Elevtrivselsundersøgelser
- Samtale med studievejledere efter grundforløbet.
- Studiesamtale med elev og forældre i 1. g
- Studieture og sociale arrangementer
- Individuelle studievejledersamtaler med elever fra 1.g, 2.g og 3.g

- Forløb om digital dannelse blandt skolens elever

### **Hvordan håndterer vi mobning når det opstår?**

Ved en henvendelse om mobning undersøger skolens ledelse i samarbejde med studievejledere og lærere, hvorvidt der er tale om mobning jvf. de otte tegn på mobning.

Hvis der er tale om mobning, iværksættes evt midlertidige indsatser for at stoppe mobningen, indtil der udarbejdes en handlingsplan.

Der udarbejdes en handlingsplan og iværksættes indsatser.

Der følges op på de iværksatte indsatser, de berørte elever og evt. forældre (hvis eleven er under 18 år) informeres.

Eksempler på konkrete initiativer:

- Rammesætningen af klasserumskulturen ved klassens lærere (. faste pladser, faste grupper, tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd, fokus på growth mindset og en øvelsesbaseret tilgang)
- Fokus på at skabe tryghed i klassen ved tydelig klasserumsledelse.
- Studievejlederen kan afholde individuelle samtaler, samtaler med grupper af elever eller med hele klassen.
- Klassedialog med klassens lærere, hvor klassen inddrages i to eller tre og taler om problematikken (empati-øvelser, tryghedsskabende tilgang).
- Undervisning om mobning og undersøgelser af mobningens konsekvenser samt evt. mægling i konflikter (psykologilærere eller konfliktmægler).
- Ledelsen kan sanktionere grov og uhensigtsmæssig adfærd, der er i strid med skoles studie- og ordensregler.

## Skabelon til handleplan og kortlægning af initiativer

Hvornår er skolen blevet gjort opmærksom på den konkrete mobbesituation?  
Dato:

Kortlægning af mobningen:  
Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?  
Hvem har observeret mobningen/ hvem har modtaget henvendelsen om mobning?

Hvor finder mobningen sted? (på skolen, i klassen, sociale medier etc)

Er der tale om mobning? Opfylder mobningen de otte kriterier?

Skal der iværksættes midlertidige indsatser? (med henblik på at standse mobningen frem til udarbejdelsen af en handleplan)

Hvem er ansvarlig for udarbejdelse af handlingsplanen? (udpeg evt. flere ansvarlige for de enkelte faser i handlingsplanen)

Hvad er handlingsplanens overordnede mål? (Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Hvem følger op på handlingsplanen og hvornår?

Er elever, forældre (hvis eleven er under 18 år), og lærere som er berørte af planens indsatser blevet informeret, og er der givet klagevejledning?